

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: semiczwetik1986@yandex.ru

**Технология диагностики
уровня развития дошкольников
в познавательно-исследовательской деятельности**

Разработана на основе методики А.И. Ивановой
«Карта наблюдений за уровнем познавательной активности детей в процессе
познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности»

2019 г.

Система оценки познавательной активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности

Для справки

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3.: При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образова-тельных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения

квалифицированной коррекции развития детей.

Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249: Комментарии к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО: Оценка индивидуального развития. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными

материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой.

Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ	
Пояснительная записка	
Карта наблюдений за развитием детей в познавательно-исследовательской деятельности составлена на основе «Методики организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» автора Ивановой Александры Ивановны.	
Карта наблюдений включает критерии и показатели развития детей в соответствии со структурой эксперимента, в котором выделяется - последовательность сменяющих друг друга этапов.	
Показатели развития этапов эксперимента определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в процессе организации наблюдений и экспериментов, как на определённом отрезке времени (в процессе познавательно-исследовательской деятельности, или исследовательского проекта), так и в течение всего учебного года.	
При оценивании и заполнении карты можно использовать следующие условные обозначения (в зависимости от предпочтений педагога) - и показатели:	
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	
«+» или 	показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
«○» или 	показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
«-» или 	показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Показатели	ФИ ребёнка															
	7 этап. Выполнение правил безопасности															
Начинает избегать некоторых действий, имевших неприятные последствия в прошлом. Нуждается в контроле со стороны взрослых																
8 этап. Наблюдение результатов																
Приобретает способность пристально рассматривать объекты и явления. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребенка к наблюдаемому объекту																
9 этап. Фиксирование результатов																
нет																
10 этап. Анализ полученных данных																
Начинает запоминать последствия некоторых действий																
11 этап. Словесный отчёт об увиденном																
Осваивает фразовую речь. Отвечает на вопросы взрослых																
12 этап. Формулирование выводов																
Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий																

Возраст: 3-4 года ДАТА проведения диагностики _____

Группа № _____

ТЕМА исследовательской д-ти или эксперимента _____

Показатели	ФИ ребёнка	Сидоров Иван																
1 этап. Осознание проблемы																		
Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы природоведческого характера																		
2 этап. Формулирование задачи																		
Задачу эксперимента формулирует воспитатель и дети ее понимают																		
3 этап. Продумывает методики																		
При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос взрослого: «Как это сделать?»																		
4 этап. Выслушивание инструкций и рекомендаций																		
К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие два поручения сразу																		
5 этап. Прогнозирование результатов																		
При проведении простейших опытов начинает отвечать на вопрос: «Что случится, если мы сделаем это?»																		
6 этап. Выполнение работы																		
Работает вместе с воспитателем																		

<p style="text-align: center;">ФИ ребёнка</p> <p style="text-align: center;">Показатели</p>	<p style="text-align: center;">Сидоров Артем</p>																	
7 этап. Выполнение правил безопасности																		
<p>Воспринимает инструкции по правилам безопасности, данные до начала эксперимента, но не всегда их выполняет. Может забыть предупреждения</p>																		
8 этап. Наблюдение результатов																		
<p>Продолжительность непрерывного наблюдения увеличивается до 4—6 минут. Воспитатель акцентирует внимание детей на основных моментах развивающихся событий. Вводятся циклические наблюдения</p>																		
9 этап. Фиксирование результатов																		
<p>Использует несколько графических способов фиксации наблюдений. Начинает собирать коллекции и фиксировать натуральные объекты</p>																		
10 этап. Анализ полученных данных																		
<p>Умеет сравнивать объекты между собой; находит не только различия, но и сходство. Начинает группировать объекты и явления по нескольким признакам. Видит 2—3 звена причинно- следственных связей. При анализе результатов нужна постоянная поддержка педагога</p>																		
11 этап. Словесный отчёт об увиденном																		
<p>Составляет развернутый рассказ об увиденном. Постоянно нуждается в доброжелательной поддержке со стороны взрослых</p>																		
12 этап. Формулирование выводов																		
<p>По просьбе и при поддержке со стороны педагога формулирует выводы во всех проводимых экспериментах</p>																		

